

FICHA RESUMEN

GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO PARROQUIAL TABIAZO				
ESMERALDAS				
Nombre del Proyecto: Goles de la paz y convivencia ciudadana en la parroquia Tabiazo y sus recintos			Código Convenio:	
Componentes:	4. DESARROLLO SOCIAL	Subsectores tipos de intervención:	4.1 Desarrollo Rural 4.2 Atención primera infancia 4.3 Atención adolescentes y jóvenes 4.4 Equidad de género 4.5 Inclusión social 4.6 Atención adultos mayores 4.7 Atención discapacitados	
Ubicación:	Provincia:	Esmeraldas		
	Cantón:	Esmeraldas		
	Parroquia:	Tabiazo		
	Comunidad:	Recintos: Subere, Tachele, Tacole, El Zapote, Taquisquele, Tanate, Tapegue, Diala, Tabante, Bunte, Chontaduro, Roberto Luis Cervantes, Sube y Baja		
	Coordenadas:	Latitud: 0°49'15.9" Longitud: 79°42'15.3"		
Entidad Ejecutora:	GADPR Tabiazo			
Organizaciones participantes:	Clubs deportivos			
Presupuesto USD:	Aporte de GAD	US \$ 9.000,00		
	Aporte de familias:			
	Efectivo	US \$		
	Mano de Obra	US \$		
	Especies Valoradas	US \$		
	Otros aportes:	US \$		
	Total:	US \$ 9.000,00		
Coordinación Interinstitucional y/o Alianzas:	CONAGOPARE Esmeraldas			
Duración del proyecto:	6 meses			
Aporte COOPERACIÓN por familia(USD)				
Personas participantes:	Total:	686	Jefa de Hogar: 38	Jefe de Hogar: 78
Resumen Ejecutivo				

En la parroquia Tabiazo las familias laboran en la agricultura donde trabajan sus fincas en sistemas agroforestales como principal cultivo el cacao, asociado con frutales, especies forestales y otros cultivos, además de la ganadería la cría de aves, cerdos, peces; también trabajan en la comercialización y servicios varios.

Los grupos vulnerables de la parroquias son los menos atendidos por el estado y la ciudadanía, por lo que en esta oportunidad el Gobierno parroquial de Tabiazo ha decidido ejecutar un proyecto que fortalezca los grupos vulnerables y sus familias.

En el presente proyecto de Escuela de Fútbol para jóvenes de edades comprendidas entre los 4 a los 16 años, donde el principal interés es intentar provocar una seria reflexión sobre el trabajo actual realizado en el fútbol. Lejos de dogmatizar, se intenta con la ejecución del Proyecto descrito el ofrecer una alternativa para mejorar la oferta de los jóvenes que no han podido acceder a las escasas Escuelas existentes, ampliando el marco de posibilidades a las familias encargadas de su educación, para obtener una formación futbolística seria, a través de una metodología que considere una educación integral, con una capacidad profesional adecuada de las personas responsables y mejorando el espectáculo del fútbol a todos los niveles.

El proyecto se instalará considerando principios de equidad, participación, transparencia y rendición de cuentas en todas las etapas, donde la mujer será un actor importante, por ser la que participa con los grupos vulnerables el GADPR cumplirán con todo lo planificado en el proyecto para lograr los objetivos y metas del mismo. La capacitación, asistencia técnica así como el fortalecimiento y el cumplimiento de los aportes de las familias con recursos en especie y mano de obra es importante para el cumplimiento del proyecto.

Las características para promover y patrocinar la cultura, arte, actividades deportivas y recreativas en beneficio de la colectividad, teniendo como base normativa el artículo 64 del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización.

Fomentar el semillero deportivo, es el propósito que tiene la parroquia Tabiazo, a través de las escuelas permanentes de fútbol para niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Línea Base		Proyectado	
N° de madres solteras		N° de madres solteras	
N° de primera infancia		N° de primera infancia	
N° de niños/as	100	N° de niños/as	100
N° de personas adolescentes y jóvenes	150	N° de personas adolescentes y jóvenes	150
N° de personas adultos mayores		N° de personas adultos mayores	
N° de personas con discapacidades		N° de personas con discapacidades	
No. de mujeres participantes		No. de mujeres participantes	

1. ANTECEDENTES

La ubicación de la parroquia Tabiazo está definida al Norte: Parroquia Vuelta Larga (Quebrada Uzanque), al Sur: Parroquia Carlos Concha, al Este: Parroquia San Mateo, y al Oeste: Cantón Atacames Parroquias Tonsupa y La Unión ¹; posee 138,51 kilómetros cuadrados, está ubicada al nor-occidente de la Provincia de Esmeraldas.

La Parroquia Tabiazo según su población de acuerdo al INEC (2010), cuenta con 52,03% hombres y 47,97% mujeres de un total de 2660 habitantes; de esta cantidad, aproximadamente el 47,73% corresponden al sector vulnerable, primera infancia 12,59%, niños y adolescentes 27,75%, adultos mayores 7,89%.

Los adultos mayores y las personas con capacidades diferentes de la parroquia Tabiazo, provienen de una población campesina, donde las condiciones socioeconómicas de los hogares, son de bajos recursos económicos; y que para su subsistencia, los adultos mayores se ven forzados a realizar trabajos en la agricultura y en la ganadería; ya que por lo general la población joven migran a las ciudades en busca de mejores días; quedando los adultos mayores solos y en algunos de los casos abandonados a su suerte.

2. DIAGNOSTICO Y PROBLEMA

2.1 Identificación, descripción y diagnóstico del problema

El concepto de vulnerabilidad social tiene dos componentes explicativos. Por una parte, la inseguridad e indefensión que experimentan los sectores, los recintos, las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico social de carácter traumático como son los efectos del covid-19. Por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento.

Por su parte, la actual Constitución Política del Ecuador en su Sección Quinta, “De los Grupos Vulnerables”, Artículo 4, puntualiza; “En el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria, preferente y especializada los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas, las personas con discapacidad, las que adolecen enfermedades catastróficas de alta complejidad y las de la tercera edad”; **Art. 35 Atención a grupos Vulnerables.**- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con capacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos públicos y privados. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgos, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastre naturales o antropogénicos. El estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad; **Art. 36 Adultas y adultos mayores.**- Las personas adultas mayores recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado, en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia. Se consideran personas adultas mayores aquellas que hayan cumplido 65 años de edad; **Art.- 38** Desarrollo de programas y políticas destinadas a fomentar su autonomías personal, disminuir su dependencia y conseguir su plena integración social, Desarrollo de programas destinados a fomentar la realización de actividades recreativas y espirituales; **Art. 48 Personas con discapacidad** La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados que fomentes

¹ PDOT 2020

su participación política, social, cultural, educativa y económica, El desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar su esparcimiento y descanso.

La gestión del desarrollo y el territorio parroquial conforme al CODIGO ORGANICO DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL; AUTONOMIA Y DESCENTRALIZACION COOTAD, está a cargo del gobierno parroquial. Respecto al presupuesto para los grupos de atención prioritaria, en el Artículo 249, de la misma COOTAD, manifiesta: “No se aprobará el presupuesto del gobierno autónomo descentralizado si en el mismo no se asigna, por lo menos, el diez por ciento (10%) de sus ingresos no tributarios para el financiamiento de la planificación y ejecución de programas sociales para la atención a grupos de atención prioritaria”. Por lo tanto los tres niveles de gobierno deben aportar al grupo de atención prioritario. El Gobierno Parroquial ha contemplado, dentro de su gestión operativa de planificación, la elaboración del proyecto para incluir en el PLAN OPERATIVO ANUAL DEL AÑO 2022 CON EL PRESUPUESTO ASIGNADO PARA LOS SECTORES DE ATENCION PRIORITARIA DE LA PARROQUIA.

El sector vulnerable, madres solteras, primera infancia, niños y adolescentes, adultos mayores y personas con capacidades diferentes, no están siendo atendidos de acuerdo a la nueva constitución, es decir, como sectores de atención prioritaria, y por el contrario, siempre han estado y están relegados dentro de un segundo plano, por ende excluidos de la participación, la recreación y la educación, factores que les han impedido no integrarse plenamente a la sociedad.

El deporte se considera una excelente estrategia de intervención social pues gracias a éste se pueden lograr objetivos explícitos de paz y desarrollo comunitarios. Aunque la intención obvia es fomentar la participación de los miembros de la sociedad en actividades deportivas, hay otras que sin ser de índole deportivo tienen un importante papel en el desarrollo de las competencias comunitarias, tales como la equidad, la justicia social, además de promover los derechos humanos, la salud y el bienestar y servir de puente para la transmisión de valores y la resolución de conflictos. Las actividades recreativas y deportivas se centran en tres objetivos específicos: “(1) llevar los deportes a la población en situación de riesgo; (2) reemplazar las conductas desviadas con unas deseables, y (3) atraer a las poblaciones en riesgo para que sean partícipes de prácticas deportivas a fin de proporcionar otros servicios sociales”.

Por otra parte, los profesionales de la salud han venido destacando el potencial de este tipo de actividades “para enseñar a todos, especialmente a los más jóvenes, cualidades y actitudes positivas tales como el respeto, el compañerismo, el trabajo en equipo y la tolerancia, entre otros valores”.

Lo anterior lleva a pensar que algunas de las contribuciones notables del deporte frente a la temática de desarrollo y paz son: 1) fomentan la participación ciudadana creando unidad de grupo, 2) sirven de inspiración a los niños y jóvenes para dar lo mejor de sí mismos aumentando sus niveles de competitividad, 3) el alto uso como herramienta para la enseñanza e interiorización de los valores

Descripción del proyecto de escuela de fútbol

FUNDAMENTACIÓN

Al referirnos a la escuela de fútbol debemos tener presente ante todo una serie de principios que van a orientar nuestra labor en el desarrollo del proyecto; debemos tener claro donde nos encontramos, quienes somos y donde vamos. Estas preguntas tienen que tener una respuesta clara y precisa para marcar la dirección a seguir y el objetivo a alcanzar.

Las escuelas deportivas suelen ser hoy el primer contacto sistemático que tienen los niños con el mundo del deporte. Sustituyen al juego libre que las generaciones anteriores practicaban a cualquier hora de su tiempo libre en la calle.

En las escuelas de fútbol los entrenadores deben asegurar que los primeros pasos del niño en el mundo del fútbol se desarrollen lo más formativo posible. Para lograrlo deben utilizar una metodología de enseñanza que libera al fútbol de sus características no educativas o formativas, como por ejemplo de la especialización prematura del joven y de la excesiva importancia que el entorno del niño, especialmente los padres y los técnicos, da a los resultados de sus partidos.

El juego del fútbol sería formativo para el niño o no, en función de cómo el entrenador enfoque todo el proceso de enseñanza-aprendizaje incluido sus sesiones de entrenamiento y también su competición de cada fin de semana.

Las necesidades más vitales del niño en la escuela de fútbol son:

- La necesidad de seguridad, el niño y adolescente necesita un ambiente que le dé seguridad y confianza.
- La necesidad de ganar experiencia nueva, en vez de decir a los niños lo que deben hacer, sería mejor permitirles resolver propiamente los problemas de una tarea. Los niños necesitan descubrir el mundo, prefieren ser más estimulado que instruido, lo que el formador consigue por medio de una gran variedad de juegos simplificados y actividades multilaterales a la medida de sus capacidades intelectuales y físicas.
- La necesidad de ser reconocido su esfuerzo, el reconocimiento en público de sus méritos es un gran aliciente para cada niño. Con elogios suele esforzarse aún más. Deben intentar ser siempre positivos y deben aprender a hacer elogios, evitando al mismo momento las críticas.
- La necesidad de jugar, jugar para el niño es vital. El niño aprende jugando. Así satisface su deseo de moverse y descubrir el mundo. Consecuentemente el juego es siempre el punto central de cada sesión de entrenamiento.
- La necesidad de la variedad; cuanto más variedad, menos será el aburrimiento y cansancio. Una gran variedad de estímulos es fundamental para mantener el nivel de atención.
- La necesidad de ser comprendidos por los adultos; parece que los niños viven en un mundo distinto al de los adultos. No son adultos en miniatura. Tienen otros problemas que los adultos, aprenden de una forma distinta y no piensan de forma tan lógica como suelen hacerlo los adultos. Falta la coherencia de las cosas. No saben dosificar sus esfuerzos y suelen cansarse rápidamente. Por eso los adultos que trabajan con niños deberían ser personas muy bien preparadas con el fin de poder estimular y guiar a los niños en su desarrollo integral.

2.2 Línea base del proyecto

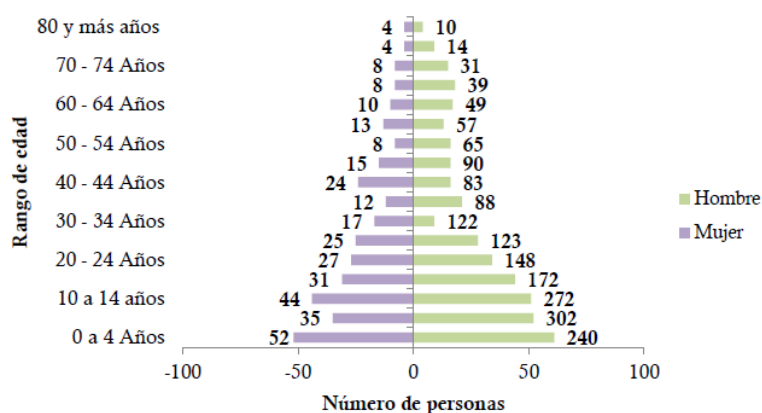
Con la ayuda de las fuentes del INEC CPV 2010 y Ministerio coordinador de desarrollo, y PDOT 2020, se ha logrado identificar por grupos los sectores vulnerables, de acuerdo a:

SECTOR:	Grupo de Atención:	INDICADORES:
GAD PARROQUIAL	1 Atención primera infancia. 2 Atención a los adolescentes jóvenes. 3 Atención adultos mayores 4 Atención discapacidades	1. 12,59% primera infancia 2. 27,75% de niñez y adolescencia 3. 7,89% de personas adulto mayor. 4. 0,97% de personas con discapacidades

3. ESTRUCTURA DE LA POBLACION PARROQUIAL

3.1 Análisis de genero para conocer la vulnerabilidad diferencial entre hombres y mujeres

La parroquia de Tabiazo conforme el Censo del INEC del año 2010 tiene 761 habitantes, su estructura conforme a grupos de edad y sexo, es como se describe en el siguiente gráfico².



3.2 Análisis de estructura de la población

Conforme a la estructura de la población, por sexo y por edad, el mayor grupo de población es el menor a 19 años, con un registro de 1360 habitantes, lo cual representa el 51.12%; seguido por el rango entre los 20 a 60 años con 1003 habitantes que corresponde a 37.71%; y finalmente la población mayor de 64 años que es de 297 lo cual representa el 11.16%.

4. ANALISIS DE LA POBLACION, PARA CONOCER LOS SECTORES VULNERABLES

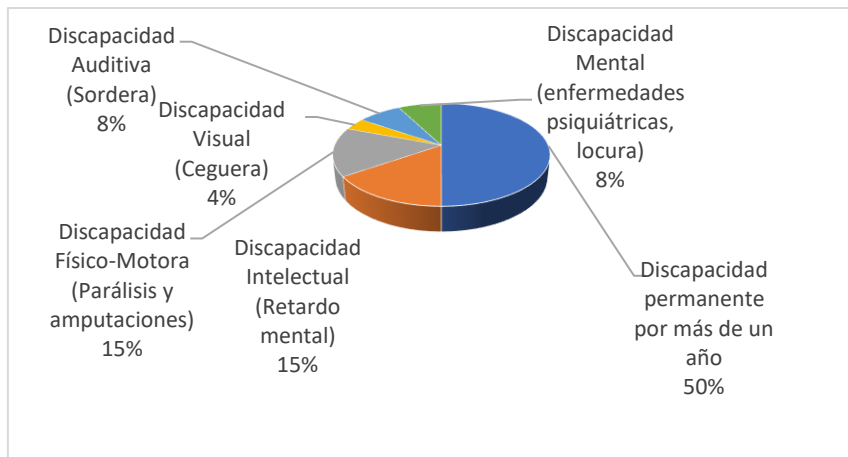
El grupo de tercera edad registra 297 habitantes lo cual representa el 7.89% de la población total; el grupo de la niñez y adolescencia tiene 725 habitantes denominados como sector vulnerable, divididos por dos grupos de edad de 0 hasta 9 años en 700 habitantes, denominados la niñez que representa el 26.31%, y desde los 10 hasta los 14 años en 360 habitantes, denominados adolescentes, lo cual representa el 13.53% de la población total.

Por tipos de discapacidad, se obtienen los siguientes datos:

- Discapacidad intelectual: 8 casos
- Discapacidad Físico-motora (amputaciones-parálisis): 8 casos.
- Discapacidad Visual (ceguera): 2 casos.
- Discapacidad auditiva (sordera): 4 casos.
- Discapacidad mental (enfermedades psiquiátricas): 4 casos.

Respecto a la discapacidad de la población, en el siguiente grafico se realiza una descripción por tipo de discapacidad. Teniendo 26 habitantes lo cual representa el 0.97% de la población total de la parroquia. El tipo de discapacidad con mayor frecuencia es el intelectual y el físico con 6 casos respectivamente.

² PDOT 2020



5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo general

- El objetivo fundamental de la ESCUELA es la formación básica futbolística y humana aplicando el sentido lúdico a cada una de las actividades realizadas, cuidando el desarrollo de la técnica individual y de conjunto, el inicio del acondicionamiento físico, la introducción a la táctica y estrategia, así como el aspecto psicológico, alimentación, recuperación, tan importantes en cualquier actividad deportiva

Objetivos específicos

- Desarrollo de competencias ciudadanas a través del modelo de formación que propende a crear ciudadanos críticos, reflexivos y responsables frente a su realidad.
- Brindar un espacio de crecimiento personal a través de una intervención individual y comunitaria, desde el programa de Psicología, que permita desmontar estructuras y esquemas mentales negativos, posibilitando herramientas para la construcción de un proyecto de vida con valores ciudadanos conducente a cambiar la realidad social de los niños, adolescentes y comunidades inmersas en el proyecto.
- Posibilitar un espacio lúdico – recreativo (deportivo) a los niños y adolescentes de las comunidades y la parroquia Tabiazo, en el cual se desarrollen talentos, destrezas y habilidades deportivas como una estrategia para la buena utilización del tiempo libre y disfrute del ocio.
- Promover nuevos escenarios para la educación de la no violencia, el respeto a la diferencia, la equidad de género, la justicia e inclusión social, mediante la modificación en las actitudes y comportamientos de agresividad, intolerancia, injusticia y exclusión social de los niños y adolescentes de las comunidades y la parroquia Tabiazo a fin de lograr una transformación social.
- Garantizar el acceso pleno a la práctica deportiva de toda la población promoviendo la formación integral del individuo, alternativas para el buen uso del tiempo libre, preparación para la defensa de la patria, impulsando el fortalecimiento de los comités de deporte y recreación de los consejos comunales.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de escuela de fútbol nace como una necesidad apremiante de darle importancia a los niños y adolescentes para cambiar sus contextos, utilizando la re-significación de sus entornos en las comunidades y la parroquia Tabiazo, con el fin de posibilitar un espacio de crecimiento personal a través de una intervención psicológica individual que permita la construcción de un proyecto de vida coherente y realista y desde el ámbito comunitario para

abordar las problemáticas sociales como son la pobreza, la exclusión, la desigualdad de género, y los conflictos a través de una propuesta clara desde el modelo de formación ciudadana.

Las diversas estrategias permitirán que el niño o el joven desarrollen una serie de competencias que lo empoderen como ciudadano para que se involucre en las decisiones de su comunidad, ejerza sus derechos y cumpla sus deberes.

Esto se logrará a partir de una estrategia lúdico–recreativa que le facilitará el desarrollo de habilidades, el incremento de destrezas motoras, la expresión sana de su corporeidad, fortaleciéndolo como ser humano y ayudándolo en la construcción de su propia realidad mediante el uso adecuado de su tiempo libre.

Igualmente fortalecerá su tejido social, contribuyendo a la formación de un pensamiento reflexivo y crítico que lo llevará a cuestionar su realidad, y a su vez, a buscar soluciones por medio de la convivencia, la potenciación de herramientas comunicativas como la escucha empática, la argumentación para llegar a acuerdos y el mejoramiento de las interacciones sociales promoviendo procesos democráticos y el perfeccionamiento de las condiciones de vida con miras a la transformación social.

La programación y planificación del curso de fútbol, está realizada para conseguir la formación integral del futbolista contribuyendo a la optimización del rendimiento deportivo en el contexto de la madurez humana de los alumnos. Consideramos la importancia de la práctica del fútbol en el desarrollo emocional y cerebral del niño. De tal manera que el aprendizaje y práctica del fútbol, aparte de ser juego y diversión (que también debe serlo), es un elemento esencial para la maduración psicológica infantil. Todos los aspectos de la inteligencia emocional y racional están en la base de cualquier aprendizaje para la vida y están así mismo en la base de la programación educativa del Grupo de niños y adolescente de la parroquia Tabiazo, para desarrollar estas dos dimensiones del cerebro del jugador.

PARTICIPANTES DEL PROYECTO

En un primer momento participarán 240 Niñas, niños y adolescentes que pertenecen a las comunidades de los Recintos: Subere, Tachele, Tacole, El Zapote, Taquisquele, Tanate, Tapeague, Diala, Tabante, Bunte, Chontaduro, Roberto Luis Cervantes, Sube y Baja, con estratos socioeconómicos de pobreza. Estos participantes han sido seleccionados y promovidos por los líderes de la misma localidad quienes buscan mejorar las condiciones de vida de la comunidad inmersa en el sector.

PROBLEMAS QUE ATIENDE EL PROYECTO

- Falta de alternativas deportivas que proporcionen a los niños, niñas y jóvenes una buena utilización del tiempo libre.
- Bajos niveles de educación y orientación de los padres que no contribuyen a la construcción de un proyecto de vida acorde a su realidad.
- Dificultades para acceder a redes sociales, deportivas, artísticas del sector que les permita mejorar su calidad de vida.
- Bajo empoderamiento en formación ciudadana que posibilite otras alternativas como la no violencia.
- Falta de herramientas que permita la construcción de un proyecto de vida en miras de la ciudadanía a activa.

QUE HACEN LOS PARTICIPANTES

A este proyecto se vincula un técnico con miras a educar en formación ciudadana a niños y jóvenes de las comunidades y la parroquia Tabiazo con el fin de que conozcan su realidad, cuestionen y potencialicen sus habilidades ciudadanas, comunicativas y argumentativas a fin de que canalicen

las diferentes formas de violencia a través de un espacio lúdico–recreativo (fútbol) que propenda por la educación de un ciudadano socialmente responsable.

Igualmente deben brindar una intervención individual y comunitaria, que permita el desmonte de inadecuadas estructuras y esquemas mentales de los niños y jóvenes de la parroquia generando la construcción de un proyecto de vida con miras de mejorar la calidad de vida propia y de la comunidad.

ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD

La práctica masiva de actividades físicas como alternativa para el mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de: juegos pre-deportivos, bailes libres (bailoterapia), círculo de abuelos, caminatas, deporte de baja intensidad, paseos, etc.

DEPORTE

Organización de la actividad deportivas, torneos deportivos, campeonatos, caudrangulares, competencias, etc.

RECREACIÓN

La práctica masiva de actividades físicas con fines recreativos, y el rescate de los juegos tradicionales en las comunidades a través de: juegos pre deportivos, eventos recreativos, excursiones, juegos tradicionales, deportes tradicionales, etc.

El principio deportivo de que lo importante es participar y jugar, hace tiempo que fue arrojado a la basura en la mayoría de los clubes de fútbol. Sólo en pocos clubes se mide la calidad de formación de los jugadores. La idea inicial de practicar un deporte se ha convertido para ellos con el paso de los años en una experiencia amarga por las frustraciones vividas, el sistema rígido de las competiciones, la presencia de sus críticos padres y las elevadas exigencias de los entrenadores, cuyo objetivo es en vez de formar a los jóvenes a conocer y a dominar cada vez más el complicado y difícil juego del fútbol, conseguir con ellos a cualquier precio muchas victorias. Comparemos los objetivos tradicionales de ganar con los objetivos de formación de los niños, viendo gran diferencia en todos y cada uno de sus componentes.

Objetivo: Ganar	Objetivo: Formar
Se suele seleccionar a jugadores que están acelerados en sus capacidades físicas, los más fuertes. Ellos son los titulares. A los esfuerzos, asistencia regular y al comportamiento dentro del grupo se da menos importancia que al duro rendimiento en el campo que nos garantiza la victoria	Todos juegan y no solo los más fuertes. Se prefiere jugadores con perspectivas en el manejo del balón e inteligencia. Un buen comportamiento fuera y dentro del campo es uno de los criterios para la selección así como la voluntad de esforzarse
Desde las etapas de iniciación se da mucha importancia a la táctica.	El partido sirve para evaluar el grado de habilidad y ganar en experiencia en la táctica
Se busca inmediatamente la profundidad en el juego de ataque. El equipo tiene prisa y juega más rápido de lo que es capaz. El portero lanza con el pie hacia el campo contrario.	Prevalece la cultura de mantener la posesión de balón. No hay prisas en el juego. Prevalecen los pases cortos y apoyos cortos. El portero suele lanzar con las manos.
Pocas intenciones para construir el juego, frecuentemente el balón no pasa por el medio del campo	El balón avanza generalmente de la defensa a los medios y de ellos a los atacantes, basándose el juego en los principios de la comunicación y la cooperación
El responsable es un entrenador que instruye con el fin de ganar el partido y el campeonato. El jugador debe obedecer al	El responsable es un formador que estimula con el fin de mejorar el rendimiento del jugador y de su equipo. El jugador realiza la próxima acción

técnico que manda o instruye desde la línea lateral.	en función de lo observado y decidido. No decide el técnico por él.
En busca de la victoria se educa a ser desleal, hacer trampas, ser deshonesto, engañar a los contrarios y al árbitro.	Se educa a la deportividad, a la honestidad, a respetar el reglamento y ser leal en la confrontación con los adversarios.
Prematura especialización en una determinada demarcación.	Todos juegan en posiciones diferentes para experimentar y desarrollar todas sus facetas.
Se da una desmesurada importancia al trabajo físico porque así se consigue más rápidamente los resultados.	Se busca respetar la naturaleza y se mejora las capacidades condicionales y coordinativas con una gran variedad de juegos.
Para poder ganar prevalece en los entrenamientos la aplicación de la metodología tradicional.	Para poder formar mejor al jugador, debe prevalecer en las prácticas la aplicación de la metodología activa
Se valora más lo deportivo que la persona. Se acepta frecuentemente comportamientos discutibles para conseguir un buen resultado.	Se da prioridad a la formación de la persona por medio del deporte. Se utiliza el deporte como una escuela de la vida.

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR

Partiendo del principio de que el niño no es un adulto pequeño, debemos adoptar esta filosofía de trabajo desde los primeros instantes en que el jugador se incorpora a la escuela de fútbol. Sus características no se asemejan a las capacidades de un adulto y por tanto merecen un cuidado especial, tanto en lo referido a la calidad como a la cantidad de repeticiones que puede realizar en una sesión de entrenamiento.

La utilización de balones con menor masa y peso (balones de voleibol y fútbol número 4 con baja presión en categorías prebenjamín y benjamín) es determinante en el normal desarrollo de sujetos que no han completado aun el desarrollo de sus sistemas óseo, muscular y tendinológico. Juego en terreno reducido con pocos jugadores; buscando una mayor participación en el juego colectivo, mayor número de toques de balón, más tiempo para la toma de decisiones, mayor protagonismo que llevara a una mayor motivación intrínseca e interés por el deporte. Volumen de entrenamiento e intensidad adaptado a las características individuales de cada uno de los integrantes del grupo, atendiendo a las capacidades que se pueden encontrar en estas edades.

El desarrollo completo de un futbolista se dirige a la mejora de las cualidades volitivas (voluntad, esfuerzo, cooperación) y cualidades físico-técnicas, por lo que debemos atender a un completo desarrollo del niño.

Todo trabajo debe desarrollarse atendiendo a unos objetivos a alcanzar, por medio de un plan marcado (planificación) y a través de unos contenidos y actividades que realizaremos que al final serán autoevaluados.

La metodología basada en el mando directo debe dejar paso a una metodologías que permita participación del jugador, de planteamiento de problemas en la cual el entrenador desarrolla la capacidad del jugador de pensar, de reunir datos, de evaluar, juzgar y organizar la información, de recordar soluciones, de proyectar, de llegar a conclusiones, de imaginar, inventar y crear. Formación permanente de los monitores, ya que pertenecemos a una sociedad ligada al cambio, en la que el saber evoluciona y nos abre nuevos horizontes diariamente. Lo que hoy es válido en el fútbol, mañana puede resultar ya superado anticuado. El entrenador debe procurar adaptarse a las nuevas exigencias y evolucionar sin pausa para no quedarse atrás. Con una formación continua de los técnicos.

Programas

1. Entrenamiento deportivo, social, cultural y psicológico

2. Participación en eventos deportivos

3. Presentación de jugadores destacados en equipos profesionales para sus pruebas

COMPONENTES:

Componentes	Actividades	Metas
1. Entrenamiento deportivo, social, cultural y psicológico	Socialización del proyecto con los beneficiarios	Visibilizar las actividades que ejecuta la parroquia
	Minga de limpieza de la cancha de futbol	Adecantamiento del área de juego
	Entrenamiento físico	Mejorar la calidad física y habilidades deportivas de los participantes
	Logística para los entrenamientos	Participar 400 personas
	Talleres de responsabilidad, ética y principios	Mejorar los valores y conducta de vida de los participantes
2. Participación en eventos deportivos	Realización de encuentros de fútbol entre los participantes	Crear mayor destreza y habilidades
	Participar en encuentros de fútbol en otros sectores	Perfeccionar el conocimiento de fútbol y conocer otros actores
	Logística para los encuentros de fútbol	Participar 400 personas
2. Presentación de jugadores destacados en equipos profesionales para sus pruebas	Identificar equipos que realicen pruebas a jugadores de fútbol	Un equipo para presentar jugadores
	Seleccionar a mejores perfiles deportivos	Identificar perfiles
	Logística para la presentación de los jugadores en pruebas	Participar 400 personas
	Acuerdos de personas seleccionadas por los equipos	Firmar compromisos de pasantías
	Informe del proyecto	Informar cumplimiento del proyecto

METODOLOGÍA

Para lograr los objetivos propuestos se hará uso de dos estrategias generales:

- El deporte como medio transformador debido a que el futbol es un deporte popular que convoca grandes cantidades de personas. A partir de éste se pretende educar a los niños y los jóvenes sobre las problemáticas que afectan a su comunidad. Desde este ángulo se comprende al deporte como una actividad física que asemeja una escuela de vida mediante la cual se enseñan importantes valores, al tiempo que conecta comunidades de forma eficaz, generando redes sociales.
- Técnicas de educación como seminarios, módulos, actividades y juegos cooperativos para la enseñanza de diversas temáticas relacionadas con los derechos humanos, la conciencia de género, la promoción de la salud, la construcción de la paz y la resolución de conflictos.

- Al final de cada sesión se propone hacer retroalimentación de las vivencias a fin de que los niños y jóvenes puedan interiorizar las experiencias y aplicarlas a su contexto real.

PROFESORADO

- La calidad del profesorado tiene una vital importancia en el desarrollo del programa establecido y la consecución de objetivos, por lo que deben ser verdaderos profesionales en cuanto a su formación, dedicación y cumplimiento de responsabilidades adquiridas con la Escuela, para garantizar una correcta formación. Solemos coincidir en que los mejores debieran estar con los niños y por eso debemos ser muy exigentes con la calidad, asegurándonos su capacidad, titulación y experiencia, para no fallar en las decisiones de selección del profesorado.
- Como en cualquier Organización, puede haber personas con determinados perfiles, válidos para actuar como profesores, pero voy a exponer, en general, qué se debe solicitar para cada actividad y la composición de entrenadores, en función del número de alumnos matriculados en la Escuela.
- Entrenador de fútbol, realizando éste las funciones propias de dirección y entrenador. Dada la especialidad de la Escuela, esta persona poseerá el título de Entrenador Nacional de Fútbol o Título de Técnico Deportivo Superior en Fútbol.
- Será el responsable entre otras actividades propias de la dirección, de planificar el trabajo del curso, en colaboración con el resto del profesorado.
- Preparador Físico, con preferencia titulado, y cuya dedicación continua o como colaborador temporal dependería también del número de alumnos en la Escuela. Inicialmente establece la planificación del trabajo físico del Curso, junto con el director y dirige periódicamente (una vez a la semana o cada 15 días), una sesión para que los Entrenadores sigan sus métodos el resto de los entrenamientos.
- Fisioterapeuta, licenciado en fisioterapia, con colaboraciones temporales y especializado en medicina deportiva.
- Realiza las funciones de Fisioterapeuta, en cuanto a indicaciones y métodos de prevención, detección de lesiones y recuperación, aunque en la Escuela no se tratan patologías.
- Psicólogo, licenciado en psicología y especializado en psicología infantil. Planifica, junto con el director, los temas a desarrollar durante el curso relacionados con su especialidad.
- Planifica los tests de evaluación del alumnado, establece los métodos de trabajo con cada alumno y planifica las reuniones con los Entrenadores para transmitirlos y recoger sus opiniones de comportamiento diario. Planifica los temas, relacionados con su especialidad, para comunicarlos en las reuniones trimestrales de la Escuela con el alumnado, padres y profesorado. El psicólogo no trata posibles patologías del alumnado. En caso de detectar alguna anomalía, se comunica a los padres para que tomen la decisión oportuna, poniendo a su disposición cualquier tipo de aclaración y colaboración que consideren oportuna.

Entrenadores de fútbol:

Este apartado será cubierto según las necesidades de cada equipo siguiendo para la selección los criterios arriba indicados. Asegurándonos su capacidad, titulación y experiencia, para no fallar en las decisiones de selección del profesorado.

Psicólogo:

Este apartado será cubierto según las necesidades del club siguiendo para la selección los criterios arriba indicados. Asegurándonos su capacidad, titulación y experiencia, para no fallar en las decisiones de selección del profesorado.

Como se puede apreciar, se ha mantenido el criterio de exigencia a nivel de titulación en cada especialidad, pero además debo destacar la importancia de la dedicación, actualización y experiencia dentro del ámbito de la formación de fútbol, que mantiene el Profesorado. Ha

sido mi intención, desde la creación del Proyecto, el formar un equipo de colaboradores, que además de cumplir los requisitos solicitados en cada especialidad, en cuanto a titulación, tuviera continuidad y experiencia para participar en cualquier actividad donde fueran solicitados nuestros servicios.

La parroquia invita a los padres de familias para que inscriban a sus hijos de 6 a 18 años de edad. Para la inscripción se requiere copia de cédula del participante, una foto y copia de cédula del representante. La inscripciones se receptorán en la parroquia, en horarios de oficina de 08h00 a 12h00 y de 14h00 a 18h00. Los lugares escogidos para las prácticas de estas disciplinas deportivas son: el estadio de la parroquia, en horarios definidos cada mes en sesión de los clubs.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

El Costo del proyecto es de 9.000,00 dólares; presupuesto que se utilizará para la atención a los grupos vulnerables de la parroquia Tabiazo, con el aporte económico del GAD Parroquial de Tabiazo y la contraparte de los participantes de la parroquia con mano de obra y el aporte en especie para que se desarrolle el proyecto.

Actividades	Presupuesto	Comunidad	GAD
Socialización del proyecto con los beneficiarios			
Minga de limpieza de la cancha de futbol			
Entrenamiento físico	5000		
Logística para los entrenamientos	500		
Talleres de responsabilidad, ética y principios	500		
Realización de encuentros de fútbol entre los participantes			
Participar en encuentros de fútbol en otros sectores	500		
Logística para los encuentros de fútbol	500		
Identificar equipos que realicen pruebas a jugadores de fútbol			
Seleccionar a mejores perfiles deportivos			
Logística para la presentación de los jugadores en pruebas	2000		
Acuerdos de personas seleccionas por los equipos			
Informe del proyecto			
TOTAL			

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Socialización del proyecto con los beneficiarios	x					
Minga de limpieza en la comunidad		x				

Programa Cultural de juegos ancestrales: Rayuela, Comba, Trompo, Mirón Mirón, El yoyo, El valero, Juego de bolichas, La yuca, La gallina ciega, La ula ula			x			
Logística para el evento cultural de juegos ancestrales			x			
Realización de eventos culturales para el rescate de los conocimientos ancestrales y la difusión con los niños y jóvenes con la participación de adultos mayores: cantos, arrullos, décimas, versos, entre otros			x			
Logística para quienes participen en los eventos de rescate cultural de la parroquia			x			
Informe del proyecto						

7. CONCLUSIONES

Al examinar la realidad dentro de la parroquia se evidencia la falta de trabajo y compromiso con el grupo de atención prioritaria, podemos concluir que:

- Los sectores vulnerables, merecen la atención de todos los sectores de la sociedad.
- El propósito del proyecto es contribuir al desarrollo de las personas denominadas como sector vulnerable.

Las personas denominadas como sector vulnerable, desarrollan un grado de actividad social, determinada básicamente por tres factores: las condiciones de salud, la situación económica y el apoyo social. Por lo tanto, nuestro objetivo, será cumplir con todo lo planificado, ya que es evidente la necesidad de apoyar al sector vulnerable, que será en beneficio de nuestra población.

Garantizar el acceso pleno a la práctica deportiva de toda la población promoviendo la formación integral del individuo, alternativas para el buen uso del tiempo libre, preparación para la defensa de la patria, impulsando el fortalecimiento de los clubs de deporte y recreación de las comunas.

Contar con clubs deportivas en todo el territorio parroquial fortalecidas técnica, administrativa y financieramente, en armonía con los equilibrios y particularidades comunales, expresamente abocadas al desarrollo de la práctica masiva y sistemática de las actividades físicas, el deporte y la recreación.

Estimular a la población a la práctica deportiva organizada haciendo énfasis en las edades de 5 a 16 años.

Fortalecer valores individuales y comunitarios en la población como patriotismo, disciplina, responsabilidad, solidaridad, colectivismo, etc.

Erradicar el consumo de drogas, alcohol y tabaco, así como la violencia en las comunidades.

Ocupar el tiempo de ocio de la población en actividades deportivas, recreativas y para la salud.

Crear un ambiente apto para la detección de posibles talentos deportivos de las comunidades.

Otro de los objetivos que busca la parroquia Tabiazo, a través de la escuelas permanentes de fútbol, es lograr la integración de la familia deportiva, de niñas, niños, jóvenes y padres de familia.

“Es importante el desarrollo de las habilidades básicas como la coordinación, el equilibrio, la resistencia, esas son características que permitirán establecer las bases para la disciplina específica que el niño practicará en el futuro” afirmó **Holanda Loor**, Administrador del proyecto.

Atentamente,

Sr. xxxx
PRESIDENTE DEL GAD PARROQUIAL
Tabiazo

Sr. xxxx
VOCAL COMISION SOCIALES

Sr. xxxx
VOCAL COMISION SOCIALES

Sra.
SECRETARIA GAD Tabiazo